**Технологическая карта урока иностранного языка**

**Тема:** “Day after day”

**Класс:** 6

**УМК / уровень:** Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе»/ «Spotlight» (М.: Просвещение)

**Урок №:** урок 1 “Day after day”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты учащихся:**  Знают:   1. Правило употребления Present Simple, 2. Слова по тему daily routines, наречия частотности   Умеют:   1. употреблять грамматическое время Present Simple. 2. Рассказывать о распорядке дня 3. Воспринимать на слух и понимать конкретную информацию в несложных аутентичных текстах. 4. Употреблять наречия частотности. 5. Употреблять слова по теме «Daily Routine » в речи     Владеют:   1. Произносительными навыками 2. Лексическими навыками употребления слов по теме | **Образовательные задачи учителя:**   * Практические (связаны с формированием навыков и умений):  1. Способствовать актуализации грамматического материала – Настоящее простое время (Present Simple) 2. Совершенствовать лексический навык по теме «Daily Routine » 3. Создать условия для формирования умения аудирования с извлечением конкретной информации 4. Формировать умение адекватно использовать речевые средства по теме для решения различных коммуникативных задач.  * Познавательные (связаны с расширением кругозора: страноведческого, филологического, общего):   Создать условия для знакомства   1. с жизнью своих сверстников в других странах, с детской литературой. |
|
| **Формируемые универсальные учебные действия:**  **Узнают:**  1. Стратегию ведения диалога на определенную тематику  **Учатся:**  1.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  2.Запрашивать и давать необходимую информацию;  3.Осуществлять самоконтроль и рефлексию деятельности;  4.Использовать мобильные приложения для решения задач.  **Овладевают:**  1.Навыками выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие;  2.Навыками работы с учебными моделями. | **Развивающие задачи:**   1. Способствовать развитию познавательной, эмоциональной и волевой сфер. 2. Способствовать развитию оперативной памяти, внимания 3. Учить адекватно строить высказывания по заданной теме 4. Учить использованию мобильных средств на уроке 5. Способствовать развитию навыков выполнения логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие 6. Учить навыкам работы с учебными моделями. |
| **Воспитательные задачи:**   1. способствовать осознанию правил организации рабочего времени 2. Формировать уважительное отношение друг к другу в процессе коммуникации. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (подэтапы), виды речевой деятельности** | **Задачи видов деятельности** | **Речевая деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и ее результат** | **Средства реализации задач \*** | | **Формы взаимодействия**  **/ время** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап** | | | | | | |
| 1.Организационный  2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создать эмоциональный настрой на урок.  Мотивировать учащихся на деятельность на уроке, осознание ее результатов | Hello, students. How are you? Sit down, please.-What date is it today?-What day is it today?-What season is it now?-Who is absent today?Great! Let’s start our lesson.  Look at the screen. Guess, what are we going to speak about today? | Hello, teacher. I’m fine, thanks. How are you?Today is the twenty-first ofNovember.ItisTuesday.ItisAutumn.\_\_\_\_ is(are) absent  We are going to speak about what we do every day. | Презентация (слайд 1) | | Фронтальная  (2 мин)  Фронтальная  (2 мин) |
| 1. **Исполнительский (деятельностный) этап** | | | | | | |
| 1. Введение и активизация новой лексики  2.Работа с текстом  3.Обобщение грамматического материала  Present Simple | Развивать умение аудирования с извлечением конкретной информации  Организовать обобщение грамматического материала по теме Present Simple и его тренировку в речи | We usually do many things every day. What do you usually do?  How many parts of the day do you know?What are they?  Follow the link. Divide all actions into 4 groups: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night  Let’s check your answers  Ok, your next task will be about one person. Can you guess him?  Who is Harry Potter?  Well done!  Open your books, page 36. Let’s do the quiz and find out how well you know his daily routine.  Let’s check your answers  Учитель предлагает прослушать аудио к викторине и проверить, все ли ответы учащиеся выбрали верно.Okay, Listen and check yourselves. -Who has no mistakes?  Great!-Нow many children are there?-Who is the winner?  What grammar tense did we use?  Посмотрите на экран. Как образуется утвердительная форма Present Simple?  Reading rules of ending –S, -ES, -IES. Существуют правила чтения окончания –s. Ознакомимся с ними    Как образуется отрицательная форма Present Simple?  Как образуется вопросительная форма Present Simple?  Помните ли вы слова-указатели времени Present Simple  Well done!  Let’s practice together. You see the task.  Do ex.8,p.37 in pairs  Учитель ходит по классу и слушает диалоги учащихся. | Wake up, go to school, go shopping…  We know 4 parts: morning, afternoon, evening, night  Переходят по ссылке. Выполняют задание  In the morning we…  In the evening we…  In the afternoon we…  At night we…  Составляют полные предложения.  I wake up in the morning  I go shopping in the afternoon.  Harry Potter.  A young magiсian/wizard  /a boy who survived/...  Учащиеся выполняют задание из учебника-викторина про Гарри Поттера-cначала в группах  Видят ответы на доске  Present Simple  При помощи основной формы глагола, но с подлежащими 3 л.ед.ч добавляем к глаголу s/es  Выполняют интерактивные упражнения сначала самостоятельно в тетради, потом озвучивают ответы.  При помощи do not или does not плюс основная форма глагола  Обсуждают. Выполняют интерактивные упражнения.  Вопр.слово +do/does + подлежащее+V…?  Выполняют интерактивные упражнения.  Usually, often, sometimes, always, never.  Разыгрывают диалоги в парах. | Learning.apps  <https://learningapps.org/13907683>  Презентация  (слайд 3)  Презентация.  (Слайд 4)  Презентация  (слайды 5-21)  Wordwall.net  <https://wordwall.net/resource/4250067/put-words-correct-order> | Фронтальная  (2 мин)  Индивидуальная, фронтальная  (5 мин)  Групповая  (4 мин)  Фронтальная  (3 мин)  Фронтальная  (12 мин)  Парная  (6 мин) | |
| 1. **Рефлексивный этап** | | | | | | |
| * + - 1. Научитьп оцеход своей и   2.Предъявление домашнего задания  1.Подведение итогов | Научить оценивать ход своей работы и полученный результат  Организовать домашнюю работу. Создать положительную атмосферу в конце урок. | Our lesson is almost  finishing. Scan QR-code and answer the questions  Объясняет домашнее задание: рассказать о любимом персонаже.  If you have questions, ask now.  The lesson is over, thank you very much. You worked very well. | Учащиеся с помощью телефона сканируют QR – код и отвечают на вопросы.  Записывают д/p | Презентация  (слайд 24)  QR код на слайде  Презентация  (слайд 25) | | Индивидуальная  (3 мин)  1 мин |